

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.21 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) История. Право**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Кузь В.В., канд. ист. наук, доцент,
заведующий кафедрой истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 9 от 25.05.2020 г.)

Зав. кафедрой



Ю.П. Бардилева

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Актуальные вопросы всеобщей истории», систематизация и актуализация знаний, полученных в процессе изучения дисциплин всеобщей истории.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: структуру научной информации по изучаемой дисциплине Уметь: анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Владеть: навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основные направления современных исследований в области всеобщей истории Уметь: выделять основную проблематику, актуальные направления исследований в области всеобщей истории Владеть: навыками применения полученных знаний и умений в научных исследованиях и образовательных практиках

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Право.

Материал дисциплины использует знания, умения и владения, полученные обучающимися в процессе освоения изученных ранее дисциплин: «История первобытного общества», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КО-

ЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Количество часов на СРС	Количество часов на контроль	Курсовые работы	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	А	3	108	18	40		58	10	50	-	-	зачет
Итого		3	108	18	40		58	10	50	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде подготовки и защиты м/м презентаций, дискуссии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Актуальные вопросы современного антиковедения и медиевистики.	4	10		14	2	12	
2	Актуальные вопросы новой и новейшей истории Запада.	5	16		21	4	18	
3	Актуальные вопросы новой и новейшей истории Востока	5	10		15	4	16	
4	Всеобщая история в системе современного исторического образования	4	4		8	-	4	
Зачет								-
ИТОГО		18	40		58	10	50	-

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Актуальные вопросы современного антиковедения и медиевистики

Основные этапы развития западной историографии в XX в. Организация и формы исторического знания в XX в.

Актуальные вопросы современного антиковедения. Проблема античного полиса. Проблема античного рабства и рабовладельческого уклада. Интерпретация эллинизма в современной историографии; эллинистический полис и эллинистическая монархия. Проблема «кризиса III века» и фактора кризиса Римской империи. Сущность домината. Дискуссионные проблемы истории античного христианства и культуры.

Актуальные проблемы современной медиевистики. Переходный период от античности к средневековью как особый период в истории Запада. Вопрос о феодализме и его сущности. Концепция «феодальной революции». Пути формирования феодальных отношений в Европе и на Востоке. Медиевистика как авангард исторической антропологии. Французская историческая школа «Анналов» и ее поколения об истории Средних веков. Вопрос о средневековом менталитете. Современные направления исторической антропологии об истории западноевропейского средневековья. Проблема средневекового города. Феномен Ренессанса в отражении современной историографии. История Византии в современной историографии.

2. Актуальные вопросы новой и новейшей истории Запада.

Актуальные вопросы новой истории стран Запада. Проблема европейской модернизации. Феномен формирования капиталистических отношений и его отражение в современной историографии. Формирование нового менталитета. Великие революции нового времени в отражении современной историографии. Становление национальных государств. Рационализм и эволюция идеологии европейского общества в новое время.

Актуальные вопросы истории Запада первого периода новейшей истории. Кризис западной цивилизации в начале XX века. Революционные потрясения начала столетия и формирование нового облика Европы. Проблемы становления и кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Мировой экономической кризис и его социально-политические результаты. Тоталитарные и авторитарные режимы: проблемы идеологии и реальной политики. Социализм и его исторические судьбы в межвоенный период. Страны старой демократии в условиях нарастающего политического кризиса. Трансформация европейского мировоззрения; иррационализм. Вторая Мировая война.

Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Становление послевоенного миропорядка. Проблема «холодной войны» в отражении современной историографии. Экономика стран Запада в 1940 – 70-е гг. Социальные трансформации европейских обществ. Кризис 60-х годов. Становление постиндустриальной экономики и ее социально-политические последствия. Формирование новых контуров европейского социума. Проблемы европейской интеграции; становление единой Европы; региональные варианты европейской интеграции (Баренцев Евро-Арктический регион). Окончание «холодной войны» и формирование монополярного мира. Кризис монополярной системы международных отношений в начале XXI в. и новые вызовы «старому миру». «Золотой миллиард» в условиях глобализации.

3. Актуальные вопросы новой и новейшей истории Востока.

Актуальные вопросы новой истории Востока. Проблема отсталости Востока от Запада в начале нового времени. Кризис традиционных обществ Востока к началу нового времени. Контакты Запада и Востока в новое время и становление колониальных систем. Борьба реформизма и фундаментализма в странах Востока в новое время. «Большая игра» на Среднем Востоке и ее последствия. Феномен «пробуждения Азии».

Страны Востока в первой половине XX в. «Пробуждение Азии»: революционные потрясения в странах Востока в начале XX в. (Китай, Иран, Османская империя). Борьба реформизма и фундаментализма. Страны Востока в годы Первой Мировой войны и в межвоенный период. Страны Востока в годы Второй Мировой войны.

Крушение колониальной системы в послевоенный период. Япония: от американской оккупации к «экономическому чуду». Китай в период правления Мао Цзэдуна. Становление независимой Индии и основные проблемы ее развития. Афганистан: от стабильности к кризису. Иран: реформы «белой революции» и их крах. Исламская революция в Иране. Палестинская проблема в системе международных отношений. Ближний Восток в период «холодной войны». Становление независимых государств Африки и проблемы их развития.

Страны Востока на рубеже XX – XXI вв. Подъем фундаментализма, становление монополярного мира, глобализация. Политика «четырёх модернизаций» в Китае и ее последствия; Китай на современном этапе. Современная Япония. Проблемы и противоречия развития Индии на рубеже столетий. Борьба реформизма и фундаментализма на Среднем Востоке. «Арабская весна» и ее глобальные последствия. Проблемы развития Африки в начале нового тысячелетия.

4. Всеобщая история в системе современного исторического образования

Историческое образование в системе современной профессиональной подготовки. Структура ис-

торического образования в РФ. Всеобщая история в системе профессиональной подготовки историка.

Дискуссии о месте истории в обществе. Современные научно-теоретические основы исторического образования. Методологические подходы к преподаванию всеобщей истории. Принципы преподавания истории. Современные концепции преподавания истории в вузе и их влияние на преподавание всеобщей истории. Базовые параметры исторического образования: ценности, цели, функции, структура и содержание в применении к всеобщей истории.

Преподавание всеобщей истории в России в исторической перспективе: основные этапы. Современная парадигма. Основные идеи и принципы исторического образования в курсах всеобщей истории. Программы и структура курсов по всеобщей истории. Преподавание дисциплин цикла в университетах РФ. Ведущие центры изучения всеобщей истории в России.

Модели исторического образования: зарубежный опыт. Ценностные основания исторического образования в разных обществах. Основные концепции преподавания всеобщей истории в школьных и университетских курсах. Подходы к формированию структуры и содержанию программ. Методы и методики преподавания. Особенности профессиональной подготовки историков за рубежом. Место учебника в системе преподавания истории. Учебник как предмет государственной политики. Влияние социально-политического контекста на учебную литературу. Дискуссии о школьных учебниках: основная проблематика. Требования к учебникам. Вопросы концептуально-идеологического содержания учебной литературы по истории. Подходы к написанию учебников. Тенденции эволюции отечественного учебника по всеобщей истории в XX – начале XXI в. Методология, методика и дидактика в учебниках всеобщей истории. Понятийно-образный аппарат, формы изложения материала, языковая составляющая школьных и вузовских учебников всеобщей истории.

Основные направления культурно-просветительской деятельности. Формы культурно-просветительских мероприятий. История как элемент культурно-просветительской работы. Принципы использования и формы презентации исторических знаний в культурно-просветительском поле. «Битвы за историю» в контексте подъема культуры памяти в конце XX – начале XXI в. Основные сюжеты, востребованные в культурной деятельности. Российская историческая политика.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.// <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-450882>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451494>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, технические средства обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Google Chrome

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре» <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.